

Zespół Szkół Nr 26 w Toruniu
ul. Fałata 88/90, 87-100 Toruń
tel./fax 56 648 57 84, 56 645 70 35
NIP 879-22-28-526



Statut

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 26 im. ks. prof. Józefa Tischnera

Toruń 2024

ROZDZIAŁ 1

POSTANOWIENIA OGÓLNE

- § 1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 26 w Toruniu jest publiczną szkołą specjalną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym lub głębokim oraz dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
- § 2. Pełna nazwa Szkoły to: Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 26 im. ks. prof. Józefa Tischnera.
- § 3. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 26 im. ks. prof. Józefa Tischnera wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 26 w Toruniu
- § 4. Szkoła ma siedzibę w Toruniu przy ulica Fałata 88/90.
- § 5. W nazwie Szkoły umieszczonej na tablicach urzędowych, na świadectwach oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwa i legitymacje szkolne pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.
- § 6. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miasta Toruń.
- § 7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w Bydgoszczy.
- § 8. Organizacja pracy szkoły wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący na dany rok szkolny arkusza organizacji jednostki
- § 9. Szkoła może organizować:
- 1) zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - 2) wyjazdy i wycieczki oraz wypoczynek,
 - 3) dożywianie uczniów,
 - 4) przewozy szkolnymi samochodami,
 - 5) pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych,
 - 6) porady w punkcie konsultacyjnym,
 - 7) praktyki studenckie,
 - 8) wolontariat,
 - 9) współpracę z innymi podmiotami: ośrodkami, fundacjami, placówkami oświatowo - kulturalnymi i zakładami pracy.

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- § 10. Edukację w Szkole uznaje się za spełnianie: obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- § 11. Za spełnianie obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki uznaje się również udział dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim w zajęciach rewalidacyjno - wychowawczych.
- § 12. Oddziały przedszkolne pełnią funkcję edukacyjną, opiekuńczą i wychowawczą. Zapewniają dzieciom możliwość zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
- § 13. Oddziały przedszkolne działające przy Szkole noszą nazwę „Czerwone jabłuszko”.
- § 14. Działalność oddziałów przedszkolnych oparta jest na:
- 1) indywidualnych programach terapeutyczno-edukacyjnych opracowanych dla każdego dziecka,
 - 2) wzmacnianiu pozytywnym nawet niewielkich postępów dziecka.
- § 15. Celem wychowania przedszkolnego w oddziałach przedszkolnych funkcjonujących w Szkole jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania - uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
- § 16. Zadania oddziału przedszkolnego:
- 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju,
 - 2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
 - 3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych,
 - 4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony,
 - 5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
 - 6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie,
 - 7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym,

- 8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci,
- 9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- 10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka,
- 11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy,
- 12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,
- 13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju,
- 14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju,
- 15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole,
- 16) organizowanie zajęć - zgodnie z potrzebami - umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego - kaszubskiego.

§ 17. Oddziały przedszkolne realizują cele i zadania poprzez:

- 1) realizację i modyfikowanie przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych programów terapeutyczno-edukacyjnych,
- 2) rozwijanie motywacji i kompetencji komunikacyjnych dzieci z wykorzystaniem dostępnych metod i środków,
- 3) prowadzenie pracy opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznej w oparciu o pełną znajomość dziecka i jego środowiska rodzinnego, w ramach określonych obszarów zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- 4) tworzenie warunków wspomagających rozwój dzieci, ich możliwości, predyspozycji i zainteresowań,
- 5) organizacji zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

6) sprawowanie opieki nad dziećmi i zapewnienie im bezpieczeństwa podczas zajęć.

§ 18. Kształcenie uczniów w Szkole polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu świata w całym procesie edukacji.

§ 19. Działalność edukacyjna Szkoły oparta jest na:

- 1) indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych opracowanych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami,
- 2) wzmacnianiu pozytywnym nawet niewielkich postępów ucznia,
- 3) programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły, opisującym w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli,
- 4) organizacji zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

§ 20. Celem Szkoły jest rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów, wdrażanie do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie ich (stosownie do indywidualnych możliwości) w takie umiejętności i wiadomości, które umożliwią uczniowi:

- 1) porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji - AAC);
- 2) zdobycie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 3) osiągnięcie zaradności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz zdobycie poczucia godności własnej i decydowania o sobie;
- 4) uczestniczenie w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, przestrzeganie ogólnie przyjętych norm współzycia, z zachowaniem prawa do swojej inności;
- 5) nabywanie umiejętności i uczenie się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu.

§ 21. Zadania Szkoły:

- 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz komfortu psychicznego,
- 2) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,
- 3) zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej. Na zajęciach rewalidacyjnych wskazane jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi,
- 4) zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
 - a) nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami,

- b) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nabywania języka i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również, zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu,
- c) rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych, zarówno za pomocą mowy jak i wspomagających oraz alternatywnych metod komunikacji,
- d) udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych,
- e) nabywanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
- f) integrację sensoryczną,
- g) rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych),
- h) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności,
- i) uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej,
- j) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- k) uczenie się zachowań zgodnych z normami życia społecznego,
- l) poznawanie środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,
- m) uświadamianie uczniom ich niepełnosprawności oraz możliwości i ograniczeń, które mogą napotkać w życiu,
- n) przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka,
- o) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,
- p) kształtowanie umiejętności bycia asertywnym,
- q) rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości,
- r) zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu,

- s) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się i inne czynności,
- t) rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów,
- u) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości,
- v) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń,
- w) uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,
- x) przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w nim uczestnictwa,
- y) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych; rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.

§ 22. Swoje zadania Szkoła wypełnia poprzez:

- 1) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy edukacyjnej, terapeutycznej i rewalidacyjnej,
- 2) tworzenie warunków do osiągnięcia maksymalnej zaradności i niezależności życiowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów,
- 3) współdziałanie nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozowania poziomu funkcjonowania uczniów oraz opracowywania dla nich indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych określających zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi,
- 4) realizację i modyfikowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych przez nauczycieli i specjalistów z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy edukacyjnej, terapeutycznej i rewalidacyjnej,
- 5) utrwalanie i rozwijanie umiejętności oraz wiadomości zdobytych przez uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych,
- 6) uświadamianie uczniom zasad, norm i praw współżycia społecznego oraz wzmacnianie zachowań pożądanych społecznie i eliminowanie zachowań niepożądanych społecznie,
- 7) tworzenie warunków umożliwiających uczniom doświadczanie relacji społecznych oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do pełnienia ról społecznych,
- 8) organizowanie zajęć pozwalających uczniom poznać ich bliższe i dalsze otoczenie oraz rozwijających umiejętności potrzebne do korzystania z instytucji i obiektów życia społecznego i kulturalnego,
- 9) organizowanie zajęć kształtujących u uczniów szeroko pojętą wrażliwość ekologiczną,

- 10) organizowanie indywidualnych i grupowych zajęć wspierających rozwój ruchowy uczniów oraz włączanie uczniów do udziału w tego typu zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych,
- 11) organizowanie zajęć z zakresu techniki z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Szkoły, w tym urządzeń technicznych, w celu kształtowania u uczniów umiejętności technicznych i zaradności życiowej.

§ 23. 1. Celem organizowanych przez Szkołę indywidualnych lub zespołowych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz uzyskiwanie przez nich niezależności od innych osób w codziennym życiu.

2. Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze obejmują przede wszystkim:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,
- 5) rozwijanie zainteresowań otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie tego otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
- 6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
- 7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz jego udziału w ekspresyjnej aktywności.

§ 24. 1. Celem organizowanego w Szkole Podstawowej wczesnego wspomaganie rozwoju jest pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia nieprawidłowości rozwojowych do czasu podjęcia nauki w szkole.

2. Zgodnie z potrzebami dziecka i jego rodziny Dyrektor powołuje zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w skład którego wchodzi osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje do pracy z małymi dziećmi o zaburzonej psychoruchowym (oligofrenopedagog, tyflopada, surdopedagog, psycholog, logopeda, inni specjaliści).

3. Zadania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

- 1) przeprowadzenie wielospecjalistycznej diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka,
- 2) ustalenie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
- 3) nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb,
- 4) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania

postępów dziecka,

- 5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzenie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

§ 25. 1. W Szkole rodzice i nauczyciele współdziałają w zakresie edukacji, wychowania i profilaktyki.

2. Współdziałanie nauczycieli z rodzicami polega na:

- 1) indywidualnych bezpośrednich kontaktach, przekazywaniu informacji w formie pisemnej, telefonicznej oraz za pomocą Internetu,
- 2) realizacji szkolnych oraz grupowych/oddziałowych planów współpracy z rodzicami określających terminy i tematykę zebrań grupowych/oddziałowych, terminy konsultacji ze specjalistami, terminy zajęć otwartych,
- 3) określaniu przez rodziców swoich oczekiwań w planowaniu kierunków oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i rewalidacyjnych zawartych w programie dziecka,
- 4) opiniowaniu programów i otrzymywaniu ich kopii,
- 5) zapoznawaniu się z przygotowanymi klasyfikacyjnymi ocenami,
- 6) przekazywaniu rodzicom informacji na temat obowiązującego prawa oświatowego i dokumentacji szkolnej.

3. W odpowiedzi na potrzeby rodziców w Szkole mogą być organizowane dla nich spotkania szkoleniowe.

4. Rodzice na bieżąco otrzymują informacje na temat życia szkoły.

5. Rodzice otrzymują od nauczycieli profesjonalną pomoc i są informowani o możliwościach uzyskania pomocy w instytucjach zewnętrznych.

6. Nauczyciele zachęcają rodziców do współorganizowania i udziału w realizacji obrzędowości szkolnej (uroczystości, spotkania, wyjazdy, zajęcia pozaszkolne, konkursy, kiermasze), umożliwiają zaangażowanie w urządzenie i wyposażenie pomieszczeń szkolnych oraz wspierają działania rodziców mające na celu jak najlepszą organizację pracy Szkoły.

7. W Szkole podtrzymywane są kontakty z absolwentami i ich rodzinami.

ROZDZIAŁ 3 ORGANIZACJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- § 26. 1. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września każdego roku, a kończy z dniem 31 sierpnia następnego roku. Terminy przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Rok szkolny podzielony jest na dwa półrocza, z których każde trwa pięć miesięcy.
3. Przerwę pracy w oddziałach przedszkolnych ustala Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym na podstawie miejskiego harmonogramu przerw letnich w oddziałach przedszkolnych.
- § 27. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania, opieki i rewalidacji w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły opracowany przez Dyrektora z uwzględnieniem szkolnych planów nauczania, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.
2. Arkusz organizacji Szkoły zatwierdza organ prowadzący, po zasięgnięciu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, po uprzednim zaopiniowaniu przez zakładowe organizacje związkowe i Radę Pedagogiczną.
3. Arkusz organizacji Szkoły określa w szczególności:
- 1) liczbę nauczycieli ogółem, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
 - 2) imię, nazwisko, stopień awansu zawodowego i kwalifikacje poszczególnych nauczycieli oraz rodzaj prowadzonych przez nich zajęć, w tym liczbę godzin tych zajęć;
 - 3) liczbę nauczycieli, o których mowa w art. 9d ust. 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, w podziale na stopnie awansu zawodowego;
 - 4) liczbę pracowników administracji i obsługi, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, oraz etatów przeliczeniowych;
 - 5) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze.
 - 6) ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący Szkołę, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli;
4. Organizacja stałych, obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć religii, zajęć etyki, zajęć rewalidacyjnych określona jest w szkolnym tygodniowym rozkładzie zajęć ustalonych przez Dyrektora na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji Szkoły z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
- § 28. 1. Podstawową jednostką organizacyjną w Szkole jest oddział zwany grupą.
2. Oddziałem opiekuje się wychowawca, którego zadania określają przepisy rozdziału 4 Statutu Zespołu Szkół Nr 26 w Toruniu.
3. Specjalne oddziały przedszkolne organizowane są dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizujących w danym roku szkolnym indywidualne programy terapeutyczno-edukacyjne opracowane na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania każdego dziecka.

4. Oddziały organizowane w Szkole zwane grupami edukacyjno-terapeutycznymi złożone są z uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi, o zbliżonych potrzebach edukacyjnych i możliwościach psychofizycznych realizujących w danym roku szkolnym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zgodny z podstawą programową, opracowywany na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. Oddziały organizowane dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim zwane grupami terapeutycznymi, gdzie realizowane są indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ustalone dla każdej osoby na podstawie oceny poziomu funkcjonowania w podstawowych sferach aktywności i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

6. Szkoła może organizować również indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie, a także indywidualne zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze przeznaczone dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Szczegółowe zasady organizacji w/w zajęć regulują odrębne przepisy.

§ 29. 1. Liczba dzieci w specjalnym oddziale przedszkolnym jest zgodna z arkuszem organizacyjnym Szkoły zatwierdzonym przez organ prowadzący:

2. Liczba uczniów w oddziale Szkoły jest zgodna z arkuszem organizacyjnym Szkoły zatwierdzonym przez organ prowadzący i organ sprawujący nadzór - opinia wynosi:

3. Liczba uczestników zajęć w grupie terapeutycznej wynosi od 2 do 4.

4. Podziału uczniów na grupy na zajęciach wymagających specjalnych warunków i bezpieczeństwa dokonuje się corocznie za zgodą organu prowadzącego. Może to dotyczyć organizacji zajęć:

1) wychowania fizycznego (z podziałem na grupę chłopców i grupę dziewcząt) oraz wychowania fizycznego - zajęć sprawnościowo - zdrowotnych (według potrzeb i zainteresowań uczniów),

2) zajęć sportowych.

5. W uzasadnionych przypadkach można tworzyć grupy międzyoddziałowe z tym, że grupa powinna liczyć zgodnie z zasadami podanymi w ust. 1, 2, 3.

§ 30. 1. Organizację pracy specjalnego oddziału przedszkolnego określa ramowy rozkład dnia ustalony przez Dyrektora na wniosek Rady Pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz oczekiwań rodziców.

2. W specjalnym oddziale przedszkolnym godzina zajęć trwa 60 min. Na wniosek rodziców mogą być prowadzone zajęcia dodatkowe. Czas trwania zajęć dodatkowych powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci.

§ 31. 1. Podstawową formą pracy Szkoły są zajęcia edukacyjne odbywające się w określonych ramach

czasowych, ze stałą grupą uczniów zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć opracowanym na podstawie ramowych rozkładów dnia ustalonych przez Dyrektora na wniosek Rady Pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz oczekiwań rodziców.

2. Godzina zajęć edukacyjnych trwa 45 minut. Można organizować też zajęcia trwające 30 lub 60 min. zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

3. Między zajęciami organizowane są przerwy rekreacyjne oraz przerwa śniadaniowa i przerwa obiadowa.

4. Przerwy rekreacyjne organizuje nauczyciel na podstawie ustalonego szkolnego planu lekcji lub z uwzględnieniem potrzeb uczniów.

5. Przerwa śniadaniowa i przerwa obiadowa odbywają się w ustalonych ramach czasowych, jednakowych dla wszystkich uczniów i trwają nie mniej niż 20 minut każda.

6. Rada Pedagogiczna może ustalić inną organizację procesu kształcenia (nie prowadzącą jednak do zwiększenia zatrudnienia nauczycieli i wydłużenia tygodniowego czasu trwania nauki) dla danego oddziału lub ucznia pod warunkiem, że będzie zgodna z potrzebami i specyfiką funkcjonowania uczniów.

7. Szczegółowy rozkład zajęć ustala wychowawca grupy edukacyjno-terapeutycznej w porozumieniu ze specjalistami, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, o którym mowa w ust. 2.

§ 32. 1. W celu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w Szkole organizowane są zajęcia rewalidacyjne.

2. Godzina tych zajęć trwa 60 min.

3. Przerwy w czasie trwania tych zajęć organizuje nauczyciel zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.

4. Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny. Dla osiągnięcia zaplanowanych celów nacisk powinien być położony na mocne strony dzieci/uczniów.

5. Rodzaj zajęć rewalidacyjnych jest określony w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniającym zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wyniki wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania.

§ 33. 1. W celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających z niepełnosprawności Szkoła organizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

2. Godzina zajęć organizowana w ramach wyżej określonej pomocy trwa 45 min.,

3. O objęciu zajęciami na podstawie wniosku zespołu nauczycielskiego zwanego teamem decyduje Dyrektor za zgodą rodziców/opiekunów prawnych

4. Przerwy w czasie trwania tych zajęć organizuje nauczyciel zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.

5. W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej Szkoła może organizować:

1) zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, usprawniające procesy poznawcze, socjoterapeutyczne lub inne zajęcia terapeutyczne,

2) warsztaty, porady i konsultacje.

§ 34. 1. Dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim Szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

2. Godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 min.
- § 35. 1. Godzina zajęć religii oraz zajęć etyki trwa 45 min. Zajęcia organizowane są na podstawie pisemnych wniosków złożonych przez rodziców lub opiekunów.
2. Przerwy między zajęciami organizuje nauczyciel na podstawie ustalonego szkolnego planu lekcji lub z uwzględnieniem potrzeb uczniów
- § 36. Godzina zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka trwa 60 minut.
- § 37. 1. Godzina zajęć opiekuńczo – wychowawczych trwa 60 min. Zajęcia organizowane są w Szkole w ramach działalności świetlicowej dla uczniów, którzy muszą lub powinni dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców/opiekunów lub organizację dojazdu do szkoły i odwozu po zajęciach do domu a także w przypadku nieobecności nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia świetlicowe prowadzone są w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie wychowawczej odpowiada liczbie uczniów określonej dla oddziału. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji w/w zajęć zawarte są w szkolnych regulaminach uczestnictwa uczniów w zajęciach świetlicowych.
- § 38. 1. W celu kształcenia u uczniów umiejętności technicznych, umiejętności umożliwiających niezależność życiową, Szkoła może organizować pracownie szkolne.
2. Zasady korzystania ze szkolnych pracowni określone są w regulaminach.
- § 39. 1. W celu zaspokojenia specjalnych potrzeb dzieci/uczniów/uczestników zajęć, dążenia do jak najpełniejszego rozwoju oraz wykorzystywania w procesie terapii stymulacji wielozmysłowej Szkoła może organizować sale i gabinety specjalistyczne.
2. Zasady korzystania z sal i gabinetów specjalistycznych określone są w regulaminach.
- § 40. Szkoła organizuje profilaktyczną opiekę zdrowotną.
- § 41. W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomaganie rozwoju dzieci/uczniów/uczestników zajęć Szkoła może organizować dożywianie w ramach działalności stolówki szkolnej. Szczegółowe zasady określone są w regulaminie organizacji wyżywienia dzieci i uczniów.
- § 42. Szkoła może organizować przewozy dzieci, uczniów i uczestników zajęć do szkoły oraz ze szkoły do domu, a także na zajęcia organizowane poza szkołą. Szczegółowe zasady dotyczące przewozów określa regulamin przewozów dzieci i młodzieży szkolnymi samochodami.
- § 43. Szkoła może organizować dzieciom, uczniom i uczestnikom zajęć znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej pomoc i opiekę, w tym pomoc materialną. Pomoc organizowana jest przez nauczyciela wychowawcę we współpracy z pedagogiem szkolnym.
- § 44. W celu umożliwienia dzieciom/uczniom/uczestnikom zajęć i ich rodzicom uzyskiwania porad i specjalistycznej pomocy Szkoła Podstawowa współpracuje z poradniami i instytucjami niosącymi pomoc.
- § 45. Szkoła może organizować praktyki pedagogiczne dla studentów szkół wyższych oraz słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli. Praktyki organizowane są na podstawie zawartej umowy.
- § 46. 1. Szkoła może organizować wyjazdy, wycieczki oraz. różne formy wypoczynku.
2. Wycieczki i wyjazdy odbywają się po uzyskaniu zgody od rodziców oraz na podstawie zatwierdzonej

przez Dyrektora Karty wycieczki.

3. W przypadku wyjazdów zagranicznych konieczne jest zgłoszenie wycieczki do organu prowadzącego i nadzorującego.

4. Szkoła, w oparciu o odrębne przepisy, może organizować dzieciom i młodzieży wypoczynek w czasie ferii letnich i zimowych oraz w okresie wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.

§ 47. 1. Szkoła zapewnia dzieciom i młodzieży bezpieczne oraz higieniczne warunki nauki, zabawy i wypoczynku podczas zajęć obowiązkowych i nieobowiązkowych.

2. Opieka nad dziećmi sprawowana jest od chwili przekazania dziecka przez rodziców pod opiekę nauczyciela/pracownika do momentu przekazania go przez nauczyciela/pracownika pod opiekę rodziców lub innych osób (upoważnionych przez rodzica) zapewniających dziecku pełne bezpieczeństwo.

3. Opieka nad uczniami sprawowana jest od chwili przekazania ucznia przez rodziców pod opiekę nauczyciela/pracownika lub samodzielnego przyścia do szkoły do momentu:

1) przekazania go przez nauczyciela/pracownika pod opiekę rodziców lub innych osób (upoważnionych przez rodzica) zapewniających uczniowi pełne bezpieczeństwo,

2) samodzielnego wyjścia ze szkoły (na podstawie odpowiedniego dokumentu złożonego przez rodziców/opiekunów prawnych ucznia) po zakończonych zajęciach.

4. Opieka nad uczestnikami zajęć sprawowana jest od chwili przekazania dziecka przez rodziców pod opiekę nauczyciela/pracownika do momentu przekazania go przez nauczyciela/pracownika pod opiekę rodziców lub innych osób (upoważnionych przez rodzica) zapewniających dziecku pełne bezpieczeństwo.

5. Opiekę w trakcie zajęć nad dziećmi/uczniami/uczestnikami zajęć sprawują nauczyciele prowadzący zajęcia. Zasady dotyczące opieki podczas organizowanych w Szkole przerw między zajęciami zawarte są w szkolnym regulaminie organizacji i zasad pełnienia dyżurów nauczycielskich w Szkole.

6. Opieka podczas organizowanych przez Szkołę przewozów sprawowana jest w oparciu o regulamin przewozów dzieci i młodzieży szkolnymi samochodami w Zespole Szkół Nr 26 w Toruniu.

7. Ciągłość opieki podczas zajęć organizowanych poza terenem szkoły rozpoczyna się z chwilą zbiórki na zajęcia i trwa do chwili ich zakończenia. Początek i koniec tych zajęć może następować w innych miejscach niż teren szkoły.

8. Zasady opieki nad dziećmi/uczniami/uczestnikami zajęć podczas organizowanych wyjazdów, wycieczek i wypoczynku określają odrębne przepisy.

ROZDZIAŁ 4

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECI, UCZNIÓW ORAZ UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ

§ 48. 1. W Szkole przestrzegane są prawa oparte na Konwencji o prawach dziecka oraz Ustawy o ochronie małoletnich.

2. W Szkole przestrzega się praw wynikających z przepisów prawa oświatowego. Dzieci, uczniowie/uczestnicy zajęć mają prawo do:

- 1) zapoznania się z programem nauczania i stawianymi wymaganiami,
- 2) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) organizacji życia szkolnego umożliwiającej zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- 4) inicjowania organizacji wydarzeń szkolnych związanych z ich potrzebami w zakresie rozrywki, sportu i rekreacji,
- 5) właściwego zorganizowania procesu edukacyjnego, wychowawczego i terapeutycznego,
- 6) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 7) bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, wychowania i opieki,
- 8) otrzymywania opieki przyznawanej w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- 9) udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i predyspozycje,
- 10) prezentowania swoich osiągnięć i sukcesów,
- 11) korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych zgodnie z określonymi zasadami ustalonymi przez wychowawcę.

§ 49. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia:

- 1) uczeń ma prawo złożyć skargę w formie pisemnej lub ustnej do osoby, która naruszyła jego prawa w terminie 7 dni od ujawnienia sprawy,
- 2) uczeń ma prawo złożyć skargę do Dyrektora w formie pisemnej lub ustnej w terminie 7 dni od ujawnienia sprawy,
- 3) skargę mają prawo złożyć w imieniu dziecka, ucznia/uczestnika zajęć rodzice lub pedagog szkolny,
- 4) skargę rozpatruje Dyrektor wraz z pedagogiem szkolnym, w porozumieniu z osobą naruszającą prawa ucznia/uczestnika zajęć, w terminie 7 dni od daty złożenia skargi,
- 5) o sposobie rozstrzygnięcia sporu Dyrektor informuje strony w formie pisemnej lub ustnej,
- 6) uczeń albo rodzic (w imieniu dziecka, ucznia, uczestnika zajęć) mają prawo w formie pisemnej w terminie 14 dni odwołać się od decyzji Dyrektora do Kuratora Oświaty.

§ 50. 1. Uczeń ma obowiązek, na miarę swoich możliwości:

- 1) poszerzać wiedzę i umiejętności
- 2) systematycznie uczestniczyć we wszystkich obowiązkowych zajęciach szkolnych,
- 3) zachowywać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,

- 4) nie zakłócać przebiegu zajęć przez niewłaściwe zachowanie,
- 5) właściwie zwracać się do nauczycieli i pracowników oraz swoich rówieśników,
- 6) dbać o bezpieczeństwo swoje i rówieśników,
- 7) dbać o higienę osobistą i zdrowie, unikając zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- 8) dbać o schludny wygląd,
- 9) dbać o mienie Szkoły,
- 10) dbać o honor Szkoły, godnie ją reprezentować i szanować tradycje.
- 11) przedstawiać usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach

2. W celu wzmocnienia oczekiwanych zachowań i nabytych umiejętności wobec dzieci i młodzieży stosuje się w Szkole wyróżnienia i nagrody.

3. Na poziomie oddziału stosuje się następujące rodzaje nagród:

- 1) nagrody sensoryczne,
- 2) nagrody społeczne, np. pochwały, dyplomy,
- 3) pochwały udzielane przez nauczyciela wobec rodziców dziecka.

4. Na forum szkoły, w obecności Dyrektora, stosuje się następujące rodzaje nagród:

- 1) nagrody społeczne, np. pochwały,
- 2) dyplomy i nagrody zgodne z zainteresowaniami uczniów

5. Rodzaj nagród oraz częstotliwość przyznawania ich dzieciom, uczniom i uczestnikom zajęć uzależnione są od:

- 1) poziomu ich funkcjonowania,
- 2) indywidualnych potrzeb i możliwości,
- 3) stopnia osiągania zaplanowanych do realizacji indywidualnych celów.

6. Szkoła może wystąpić o przyznanie Nagrody Prezydenta Miasta Torunia dla szczególnie wyróżniających się uczniów.

§ 51. 1. Eliminowanie niepożądanych zachowań poprzez stosowanie kar musi uwzględniać poziom funkcjonowania dziecka/ucznia/uczestnika zajęć oraz jego stan psychofizyczny.

2. Za nieprzestrzeganie obowiązujących zasad współzycia społecznego stosuje się wobec uczniów/uczestników zajęć następujące kary:

- 1) brak nagrody,
- 2) indywidualne upomnienie przez nauczyciela/Dyrektora,
- 3) upomnienie w obecności rodziców,
- 4) czasowe pozbawienie przywilejów np. udział w dyskotecie.

3. Wymierzenie kary poprzedzone jest wysłuchaniem dziecka/ucznia i omówieniem zaistniałej sytuacji.

4. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą dziecka/ucznia.

5. Za jedno przewinienie może być zastosowana tylko jedna kara.

ROZDZIAŁ 5

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

§ 52. 1. Wewnątrzszkolne ocenianie reguluje warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

2. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

3. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i indywidualnego programu edukacyjnego - terapeutycznego.

4. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę grupy, nauczycieli oraz uczniów danej grupy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.

§ 53. 1. Wewnątrzszkolne ocenianie ma na celu:

- 1) wspieranie rozwoju ucznia oraz dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się, zachowaniu oraz specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnieniach ucznia,
- 2) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy i pomoc w pokonywaniu trudności,
- 4) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej, terapeutycznej i rewalidacyjnej.

2. Wewnątrzszkolne ocenianie obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców/ opiekunów prawnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) ocenianie bieżące,
- 4) ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć religii, zajęć etyki oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w formach przyjętych w Szkole,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć religii, zajęć etyki oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 54. 1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Ponadto na początku każdego roku szkolnego nauczyciel - wychowawca informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

§ 55. 1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2. Oceny dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, czyli planowanych osiągnięć ucznia zawartych w programach, szczególnie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Przy opracowywaniu oceny należy uwzględnić:

- 1) poziom funkcjonowania ucznia,
- 2) stopień realizacji programów, w szczególności indywidualnych.

4. Ocenianie bieżące odbywa się na podstawie przyjętego systemu przedstawionego na początku roku szkolnego rodzicom, zatwierdzonego przez dyrektora i dołączonego do dokumentacji oddziału.

5. Każda ocena powinna być obiektywna i uwzględniać indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.

6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

7. Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi oraz jego rodzicom/opiekunom prawnym.

§ 56. 1. Klasyfikacja śródroczna ucznia polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2, Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w miesiącu styczniu.

3. Klasyfikacja roczna ucznia realizującego program klasy I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Klasyfikacja roczna ucznia realizującego program od klasy IV i wzwyż szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca grupy po zasięgnięciu opinii nauczycieli pracujących z uczniem, uczniów danej grupy oraz ocenianego ucznia.

6. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu braku możliwości dokonania oceny.

7. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

§ 57. 1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się w oparciu o następujące kryteria:

- 1) specyfikę funkcjonowania ucznia wynikającą z rodzaju i stopnia jego niepełnosprawności,
- 2) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 3) stosunek do kolegów, nauczycieli, opiekunów i innych pracowników szkoły, w tym okazywanie im szacunku i życzliwości,
- 4) sposób współdziałania z kolegami,
- 5) gotowość do współpracy z nauczycielem,
- 6) respektowanie zasad współżycia społecznego, w tym stosowanie przepisów, regulaminów szkolnych,
- 7) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 8) udzielanie pomocy innym osobom,
- 9) stosowanie zwrotów (gestów) grzecznościowych.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

5. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 58. 1. Ocenę z religii, etyki ustala nauczyciel religii, etyki.

2. Przy ustalaniu oceny z religii/etyki należy brać pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w opanowanie wiedzy i umiejętności oraz sposób wywiązywania się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.


3. Ocena z religii oraz ocena z etyki nie jest oceną opisową.

§ 59. 1. Ucznia promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia.

3. Uczniowi można przedłużyć okres nauki na pierwszym etapie edukacyjnym o jeden rok, na drugim etapie edukacyjnym o dwa lata zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

4. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu nauczycieli pracujących z danym uczniem (team), którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia.
5. Uczeń, któremu przedłużono okres nauki, może kontynuować naukę w tym samym oddziale.
6. Uczeń, któremu przedłużono okres nauki nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje świadectwa.
7. Uczeń, o którym mowa wyżej, otrzymuje dyplom zaświadczający o ukończeniu przez niego kolejnego roku nauki.
- § 60. Co najmniej na 8 dni przed zebraniem rady pedagogicznej, podczas którego będzie podejmowana uchwała w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów, nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- § 61. 1. Dyrektor zwalnia ucznia z jednej lub wszystkich form zajęć z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia z tych zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- § 62. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ

mgr Maja Niewiadomska